

平成23年度 第6学年 教科別年間指導計画

広島市立温品小学校

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	想像を豊かにして「語り」をしよう4H 表現を工夫して書こう3H(書3) 熟語の構成を考えよう2H 自分の考えを明確にしながらか読もう5H	学校の良さを宣伝しよう5H(話3) 物語が強く語りかけてきたことを考えながら読もう6H 字形(毛4)	意見を聞き分けよう3H(話3) 日本の文字に関心をもちよう2H 書き手のくふうを考えながら新聞の投書を読もう6H(書2) 字形(毛4)	私の意見を書こう7H(書7) 漢文を読んでみよう3H 本は友達1H		詩と短歌を味わおう2H 問題を解決するために話し合おう5H(話5) 資料を活用して書こう5H(書5) 読書感想文(書4) 字配り(毛3)	人物の生き方を考えながら読もう9H(書3) 子供句会を開こう6H(書6) 字配り・配列(毛4)	言葉の由来に関心をもちよう2H 「持続可能な社会」への取り組みについて調べよう9H(書4) 資料を使って説明しよう8H(話8) 字形(毛3)	言葉は変わる2H 戦争と人間の生き方をえがいた本を読み広げよう6H(書2) 生活に広げよう(毛3)	ふるさとの良さを文章で伝えよう9H(書9) 伝えよう、大切にしたい名言13H(話6、書4) まとめ(毛3)	わたしたちの日本語について考えよう11H(書5) 生活に広げよう(毛3)	未来に向かって10H(書6) 生活に広げよう(毛3)
社会	1 日本の歴史						2 わたしたちの生活と政治			3 世界の中の日本		
	導入2H 縄文のむらから古墳のくにへ8H	天皇中心の国づくり9H	武士の世の中へ6H 今に伝わる室町化4H	戦国の世から江戸の世へ10H		江戸の文化と新しい学問6H 明治の国づくりを進めた人々7H	世界に歩み出した日本7H	長く続いた戦争と人々の暮らし7H 新しい日本、平和な日本へ6H	導入1H わたしたちの願いを実現する政治9H	わたしたちのくらしと日本国憲法6H	日本とつながりの深い国々7H	世界の未来と日本の役割8H 学習のまとめ2H
算数	円の面積8H 文字と式 4H	分数のかけ算10H ☆かたちであそぼう1H 分数のわり算13H	☆どんな計算になるのかな1H 対称な形14H	比と比の値11H		拡大図と縮図10H 速さ13H	角柱と円柱の体積5H およその面積4H ☆考える力をのばそう2H ☆算数の目で見てみよう2H 比例と反比例20H	算数マイノート 資料の調べ方13H	☆考える力をのばそう2H	場合の数7H ☆かたちであそぼう1H 量の単位のしくみ8H ☆算数の目で見てみよう2H	☆算数卒業旅行8H	☆算数のまとめ16H
理科	空気と水と緑の地球2H ものの燃え方と空気9H	人の体のつくりとはたらき13H	植物の体のつくりとはたらき10H	つりあいとてこ12H		つりあいとてこ 土地のつくりと変化12H	水溶液14H	月と太陽7H	電流による発熱5H	電気の利用12H		生き物と環境9H
音楽	にっぽんのうたみんなのうた I 音の重なりとひびき10H		演奏のみりょく 3H	校歌・国歌つばさをください 音のスケッチ I 5H		にっぽんのうたみんなのうた II 物語と音楽 7H	音のスケッチ II 5H	豊かな表現を求めて 5H	ジャズとクラシック音楽の出会い 日本の楽器をたずねて 音楽ランド I 2H	伝えよう日本の音楽 6H	音楽に思いをこめて 5H	音楽ランド II にっぽんのうたみんなのうた III 2H
図画工作	自画像(絵) 4H	生まれ変わった板たち 10H	教科書美術館(鑑賞) 1H 名画の中に入って見たら(絵) 5H		針金を使って 5H	体験したことを絵に表そう 5H	木版画 8H		卒業制作(つくる) 8H 気持ちを彫る		思い出を残そう(作品集) 2H	
家庭科	生活を見直そう 11H		衣服を整えよう 6H	金銭や物の使い方を考えよう 4H		生活を楽しくする物を作ろう 11H	楽しい食事をくふうしよう 12H		地域とのつながりを広げよう 10H	これからの家庭生活と社会 5H		
体育	体ほぐしの運動 2H 短距離走・リレー 2H	運動会の練習 12H	新体力テスト 4H マット運動 5H	水泳 10H 病気の予防(病気) 4H		ハードル走 8H	走り高跳び 6H	跳び箱運動 6H	バスケットボール 6H 病気の予防(飢・嘔・痢) 4H	体力を高める運動 7H	ソフトバレーボール 6H	サッカー 8H
行事予定	・就任、始業、入学式 ・委員会 ・参観懇談会 ・定期健康診断 ・家庭訪問 ・PTA総会	・入学おめでとう集会 ・定期健康診断 ・避難訓練(不審者) ・教育実習 ・下校指導 ・運動会	・新体力テスト ・基礎・基本定着状況調査 ・参観懇談会 ・水泳指導開始 ・連合野活 ・クラブ・委員会	・平和集会 ・クラブ・大掃除 ・野外活動 ・教育相談 ・サマースクール ・水泳教室	平和の集い	・委員会 ・クラブ ・水泳指導終了 ・身体測定 ・修学旅行説明会 ・避難訓練(火災)	・個人懇談会 ・前期終業式 ・後期始業式 ・連合運動会 ・修学旅行 ・温品ネオスアリーナ	・学校へ行く週間 ・授業参観 ・PTA全体活動 ・委員会・下校指導 ・感謝の集い ・就学時健診	・給食週間 ・文化の祭典 ・クラブ ・大掃除 ・教育相談	・書き初め会 ・委員会 ・クラブ ・避難訓練(地震) ・下校指導	・新1年生入学説明会 ・クラブ ・参観懇談会 ・卒業おめでとう集会	・委員会 ・卒業式 ・大掃除 ・修了式 ・離任式

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭科	体育
育てたい力：各教科では、このような力を育てます。	<p>●国語への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語に対する関心を持ち、国語を尊重し、進んで表現したり理解したりするとともに、伝え合おうとする力を育てます。 <p>●話す・聞く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを豊かにして、相手や目的に応じ、筋道を立てて話したり的確に聞き取ったりする力を育てます。 <p>●書く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを豊かにして、相手や目的に応じ、筋道を立てて文章を書く力を育てます。 <p>●読む能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じて読みとったり読書に親しんだりする力を育てます。 <p>●言語についての知識・理解・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現及び理解の能力の基礎となる発音、文字、語句、文・文章等について理解し、習熟している力を育てます。 ・書写では、文字を正しく整えて書く力を育てます。 	<p>●学ぶ意欲や態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の歴史と政治、国際社会における我が国の役割に関心を持ち、それらを意欲的に調べようとする力。 ・我が国の歴史や伝統を大切に、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていこうとする力。 <p>●考える力、判断する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の歴史と政治、国際社会に関する様々な事象から学習の課題を見つけ、それらを追究・解決する力。 ・社会的事象の意味をより広い視野から考えたり、適切に判断したりする力。 <p>●観察する力、資料を活用する力、表現する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の歴史と政治、国際社会に関する様々な事象を的確に調査する力。 ・地図や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用する力。 ・調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する力。 <p>●知識や理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産を知り、理解する力。 ・日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方を知り、理解する力。 ・我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を知り、理解する力。 	<p>●算数への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数理的な事象に関心をもつとともに、数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとする力を育てます。 <p>●数学的な考え方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、見通しを持ち筋道を立てて考える力を育てます。 <p>●数量や図形についての技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分数の計算をしたり、図形の面積や体積を求めたり、図形を構成したり、数量の関係を表したり調べたりするなどの基礎的・基本的な技能を育てます。 <p>●数量や図形についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形についての豊かな感覚をもち、分数の計算の意味、体積の公式、速さの意味、図形の意味や、数量の関係などについての基礎的・基本的な知識を身につけている。 	<p>●自然現象への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然事物や現象を意欲的に追求し、生命を尊重するとともに、見いだした決まりを生活に当てはめてみようとする力を育てます。 <p>●科学的な思考・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然的事物・現象の変化とその要因との関係に問題を見だし、推論しながら追求し、相互関係や規則性をとらえ、問題を解決する力を育てます <p>●観察・実験の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決に適した方法を工夫し、装置を組み立てたり使ったりして観察、実験やものづくりを行い、その過程や結果を的確に表現する力を育てます。 <p>●自然事象についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・燃焼、水溶液の性質、てこの規則性及び電気による現象や、生物の体の働き、生物と環境のかかわり、土地のつくりと変化のきまり、月の位置や特徴などについて実感を伴って理解します。 	<p>●音楽への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽に対する興味・関心を持ち、進んで音楽を楽しもうとする態度を育てます <p>●音楽的な感受性や表現の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲想や音楽を特徴づけている要素を感じ取り、それらを生かした表現や鑑賞の工夫をする力を育てます。 <p>●表現の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然で無理のない声で歌ったり、音色に気をつけて楽器を演奏したり、音楽をつくって表現したりする力を育てます。 <p>●鑑賞の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽を特徴づけている要素や、楽曲の仕組みに気をつけながら、曲想の変化を感じ取って聴く力を育てます。 	<p>●造形への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いをもって表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする態度を育てます。 <p>●発想や構想の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感じたことや見たこと、材料や場所などの特徴を基に自分らしい発想をしたり、形や色、用途や構成などを考え、豊かな表現を構想する力を育てます。 <p>●創造的な技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感覚や経験を生かしながら、表現したいことに合わせて材料や用具を使って表し方を工夫する力を育てます。 <p>●鑑賞の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・造形作品などに関心や親しみをもって、そのよさや美しさなどを感じ取ったり、味わったりする力を育てます。 	<p>●学ぶ意欲や態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣食住や家族の生活に関心を持ち、学んだことを生活に生かそうとする態度を育てます。 <p>●創意工夫する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣食住や家族の生活について見直し、家庭生活をよりよくするために自分で考えたり、工夫したりする力を育てます。 <p>●生活に必要な力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣食住などの日常生活に必要な基礎的な力を育てます。 <p>●知識や理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識や、家庭生活を支えているものや大切さを理解する力を育てます。 	<p>●関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールを守り、みんなと協力し、勝敗に対して正しい態度をとることができるようにします。 ・安全に気をつけ、全力を出し、楽しく運動ができるようにします。 ・毎日の生活と健康との関わりについて興味を持ち、自分から健康な生活をおくるため、進んで行動ができるようにします。 <p>●思考・判断</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分なりのめあてを持ち、楽しく運動するために、活動を工夫しながら運動に取り組むことができるようにします。 ・毎日の生活と健康との関わりについて、課題の解決を目指して考え、判断できるようにします。 <p>●運動の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動の楽しさや喜びを味わうために必要な技能を身につけるようにします。 <p>●健康・安全についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日の生活と健康のかかわりに関心を持ち、基礎的な知識を身につけることができます。
評価の方法：各観点はこのような方法で評価します	<p>●国語への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語に対する関心を持ち、計画的に話し合ったり、適切に書いたり、幅広く読書したりしているかどうかを、読書や自主的な学習への取り組み、また、授業中の態度や発表で評価します。 <p>●話す・聞く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じて、考えた事や伝えたいこと事などを的確に話したり、相手の意図を考えながら聞いたりしているかどうかを、音読（本読み）や調べたことの発表、発言内容、また、聞く態度やテストで評価します。 <p>●書く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じ考えた事などを筋道を立てて文章を書いているかどうかを、作文や感想文、ノートの内容で評価します。 <p>●読む能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読んでいくかどうかを、テスト、ノート、発言内容の理解度で評価します。 <p>●言語についての知識・理解・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語について基礎的な事について正確に理解しているかどうかを、ドリル、テスト、漢字テスト、ノートの使い方 で評価します。 ・書写では、文字の形、大きさ、配列、毛筆では、点画の筆づかい、文字の組み立て方、字配りなどを理解して文字を正しく書いているかどうかを、ノートや作品で評価します。 	<p>●学ぶ意欲や態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象に関心を持ち、それを意欲的に調べたりまとめたりしているかどうか、日常の様子、発言、ノートや課題の整理、自己評価などで総合的に評価します。 <p>●考える力、判断する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象の意味を広い視野から考えたり適切に判断したりしているかどうか、日常の様子、発言、ペーパーテストやノートの記録などから評価します。 <p>●観察する力、資料を活用する力、表現する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的な事象を観察、調査するとき地図や各種の基礎的な資料を的確に効果的に活用しているかどうか、またまとめたことを表現できているか、日常の様子、発言、新聞などの記録などから評価します。 <p>●知識や理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的な事象の様子や働きなどについて理解しているかどうか、ペーパーテストを中心に評価します。 	<p>●算数への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気づき、進んで活用しようとしているかどうかを、ドリルなどの自主的な学習への取り組み、また、授業中の態度や発表で評価します。 <p>●数学的な考え方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、論理的に考えたり、発展的、統合的に考えたりしているかどうかを、テストやプリント、発言内容で評価します。 <p>●数量や図形についての表現・処理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分数の計算が確実にでき、それらを用いるとともに、立体図形の体積を求めたり、立体図形を構成したり、数量の関係などを表したり調べたりしているかどうかを、テストやプリント、ノートの使い方 で評価します。 <p>●数量や図形についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、分数の計算の意味、体積の求め方、基本的な立体図形の意味及び、数量の関係の表し方や調べ方を理解しているかどうかをテストやプリント、ドリルで評価します。 	<p>●自然現象への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理科の授業での態度や発言、活動に取り組む様子、観察。実験ノートの記述などから評価します。 <p>●科学的な思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト、発表の内容、ノートの記述内容などから評価します。 <p>●観察・実験の技能・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察・実験の仕方、記録のとり方、ペーパーテストなどから評価します。 <p>●自然事象についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト、プリント、ノートの内容から評価します。 	<p>●音楽への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽の授業の中での活動の様子などから評価していきます。 <p>●音楽的な感受や表現の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌唱表現や器楽表現や身体表現の活動の様子から評価していきます。 <p>●表現の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌ったり、器楽を演奏したりする力を評価します。 <p>●鑑賞の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業中の発表、ワークシート、聴く様子などから評価します。 	<p>●造形への意欲や態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図画工作科に関する興味や意欲を授業中の態度や発言、表現や鑑賞の創造活動に取り組む様子、ふり返りプリントなどから評価します。 <p>●発想や構想の力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・創造活動の過程の様子や児童とのやりとり、製作した作品などから評価します。 <p>●創造的な技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・創造活動の技能の観察、製作した作品などから評価します。 <p>●鑑賞の力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書や画家の作品、友達の様子などの鑑賞の様子や、ワークシートの記述などから評価します。 	<p>●学ぶ意欲や態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科に関する興味や意欲を日頃の授業中の態度や発言、活動に取り組む様子、ふり返りのプリントなどから評価します。 <p>●創意工夫する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表の内容、ワークシートの記述内容、活動に取り組む様子などから評価します。 <p>●生活に必要な力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習中の技能の観察、製作した作品などから評価します。 <p>●知識や理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テストだけでなく、プリント・ノートの内容・作品などから評価します。 	<p>●関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育科や保健に対する日頃の授業中の様子や発言、学習カードの記述の内容などをもとに評価していきます。 <p>●思考・判断</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育科では、自分なりのめあてを持ち、楽しく運動するための活動の工夫、保健では、病気の予防について課題に解決を目指して考え、判断できているかを日頃の授業の様子や発言、学習カードの記述の内容などをもとに評価していきます。 <p>●運動の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動を楽しく行うために必要で簡単な技能を身につけることができているかを授業に取り組む様子、発表の場での観察、学習カードの記述の内容などをもとに評価していきます。 <p>●健康・安全についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病気の予防に関心を持ち、基礎的な知識を身につけることができているかを授業中の様子、発言の内容、ペーパーテストなどから評価していきます。