

平成23年度 第4学年 教科別年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	物語を工夫して音読しよう こわれた千の楽器(読5H 書1H) 図書館へ行こう(読1H) 心の動きを文章に書こう(書4H) 漢字の読み方に気をつけよう(伝国3H)	だん落のつながりをとらえながら読もう ヤドカリとイソギンチャク(読8H 書1H) 案内係になろう(話聞3H) 私が選んだ今月のニュース(書4H) 漢字辞典の使い方を知ろう(伝国3H)	人物の様子や気持ちを考えながら読もう 走れ(読8H 書1H) メモの取り方をくふうして聞こう(話聞3H) 目的による表し方の違いを考えよう 広告と説明書を読みくらべよう(読6H 書2H)	わたしの考えたこと(書8H) 「ことわざブック」を作ろう(伝国3H 書2H 読1H) 本は友達(読2H 書2H)		詩を読もう ふしぎよかったなあ(読2) 「今の自分」を話します(話聞6H) お願いやお礼の手紙を書こう(書4H) 文末の言い方に目を向けよう(伝国3H)	人物の気持ちの変化を考えて読もう ごんぎつね(読8H 書3H) 連詩にちょうせんしよう(書8H) 文の組み立てを考えよう(伝国3) くらしの中の世界について調べよう くらしの中の和と洋(読7H 書4H)	みんなで話し合っ て(話聞6H) 取材したことをもとに学級新聞を作ろう みんなで新聞をつくろう(書12H)	文と文をつなぐ言葉の働きを考えよう(伝国3H) 家族やふるさとを思う心をえがいた本を読もう 世界一美しいぼくの村(読8H 書3H)	「百人一首」を声に出して読んでみよう(伝国2H 読1H) 目的に合わせて書こう(書5H) 調べたことをポスター発表で報告しよう 報告します、みんなの生活(話聞12H 書2H)	同じ読み方の漢字に気をつけよう(伝国3H) わたしたちの生活とロボットについて考えよう 「ゆめのロボット」を作る(読6H 書5H) 「十さいのわたし」文集を作ろう(書10H)	漢字を使って読みやすい文を書こう(伝国3H) 様子が分かるように音読げきをしよう 木竜うるし(人形げき)(読6H 書4H)
書写	画くの長さの間かく【羊】(3H)	画の方向【表】(4H)	筆順と字形【左右】(4H)	てがみやはがきで伝えよう(3H)		組み立て方【土地】(2H)	組み立て方【竹笛】(2H)	筆使い・配列・折れ・折り返し【わぎ】(4H)	書きぞめをしよう【美しい空】(3H)	書きぞめをしよう【美しい空】(4H)	まとめ【切手】(4H)	新聞を作ろう(2H)
社会	けんこうなくらしを守る					くらしのうつりかわり				私たちの県の様子		
	くらしをささえる水(13H) 電気とくらし ガスとくらし		ごみのしより 下水のしより(13H)			古い道具と人々のくらし(10H)	文化財や年中行事(9H)	地域の開発にくした人々(13H)	広島市の位置(4H) 広島県の様子(7H)	広島県のいろいろな地域(9H)		広島県の広がりとくらし(12H)
算数	大きい数のしくみ(8H) 角の大きさ(10H)	わり算の筆算1(18H)	垂直・平行と四角形(17H)	折れ線グラフ(7H) そろばん(2H)		小数のしくみ(11H) わり算の筆算2(17H)	整理のしかた(4H) 計算のきまり(10H)	計算のきまり(9H) 面積のはかり方と表し方(12H) 分数(10H)	変わり方調べ(5H)	がい数の表し方(8H) 小数のかけ算とわり算(17H)	直方体と立方体(10H)	直方体と立方体
理科	春と生き物(8H)	天気による気温の変化(5H) 体のつくりと働き(7H)	電気の働き(13H)	夏と生き物(7H) 夏の星(1H)		月と星(7H) とじこめた空気と水(7H)	秋と生き物(7H)	ものあたたまり方(11H)	冬と生き物(7H)	冬の星(1H) ものの温度と体積(8H)	水のすがた(8H)	水のゆくえ(8H)
音楽	にっぽんのうた みんなのうたI ひびけ歌声(6H)	ひょうしとせんりつ(6H)	ひょうしとせんりつ(6H)	にっぽんのうた みんなのうたII(2H) 音のスケッチI(2H) 音楽ランドI(2H)		せんりつと音色(3H)	アンサンブルの楽しさ(3H) 音のスケッチII(3H)	お祭りや民ようめくりI(6H)	にっぽんのうた みんなのうたIII(2H) お祭りや民ようめくりII(2H) 音楽ランドII(2H)	えんそうのツボ(6H)	音楽のききどころ(3H) みんなの音楽パーティー(2H)	音楽ランドIII(2H) にっぽんのうた みんなのうたIV(2H)
図画工作	たしかめながら(2H)	キラキラ光る絵(4H)	絵の具のふしぎ(4H) ひもでつくろう(4H)	コロコロ コロガラート(6H)		お話の世界(2H)	木から生まれた世界(6H) 教科書びじゅつかん(1H)	ワンダーランドへようこそ(6H) ぬのから生まれた(5H)	ゆめを広げて(6H)	ハッピーカード(5H)	わすれられない日(6H)	へん身パツ!(3H)
体育	かけっこ・リレー(6H)	運動会の練習(10H) レッツダンス(4H)	新体力テスト(4H) 育ちゆく体とわたし【保健4H】	うく・泳ぐ運動(10H)		高とび(6H) 小型ハードル走(8H)	ソフトバレーボール(8H)	鉄棒運動(6H) 動きを作る運動(5H)	用具を使った運動(5H)	とび箱運動(6H) マット運動(6H)	フлакフットボール(8H)	ポートボール(9H)
行事予定	・ 就任、始業、入学式 ・ 委員会 ・ 参観懇談会 ・ 定期健康診断 ・ 家庭訪問 ・ P T A 総会	・ 入学おめでとう集会 ・ 定期健康診断 ・ 避難訓練(不審者) ・ 教育実習 ・ 下校指導 ・ 運動会	・ 新体力テスト ・ 基礎・基本定着状況調査 ・ 参観懇談会 ・ 水泳指導開始 ・ 連合野活 ・ クラブ・委員会	・ 平和集会 ・ クラブ・大掃除 ・ 野外活動 ・ 教育相談 ・ サマースクール ・ 水泳教室	本校の集い	・ 委員会 ・ クラブ ・ 水泳指導終了 ・ 身体測定 ・ 修学旅行説明会 ・ 避難訓練(火災)	・ 個人懇談会 ・ 前期終業式 ・ 後期始業式 ・ 連合運動会 ・ 修学旅行 ・ 温品 ギネスオリエンテーリング	・ 学校へ行こう週間 ・ 授業参観 ・ P T A 全体活動 ・ 委員会・下校指導	・ 給食週間 ・ 文化の祭典 ・ クラブ ・ 大掃除 ・ 教育相談	・ 書き初め会 ・ 委員会 ・ クラブ ・ 避難訓練(地震) ・ 下校指導	・ 新1年生入学説明会 ・ クラブ ・ 参観懇談会 ・ 卒業おめでとう集会	・ 委員会 ・ 卒業式 ・ 大掃除 ・ 修了式 ・ 離任式

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	体育
育てたい力：各教科ではこのような力を育てます	<p>①【国語への関心・意欲・態度】 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、工夫をしながら話したり聞いたり書いたり、幅広く読書したりしようとする態度を育てます。</p> <p>②【話すこと・聞く能力】 相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたり、進行に沿って話し合ったりする力を育てます。</p> <p>③【書く能力】 相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く力を育てます。</p> <p>④【読む能力】 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら本や文章を読む力を育てます。</p> <p>⑤【言語についての知識・理解・技能】 伝統的な言語文化触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を形や大きさ、配列、筆圧などに注意して書く力を育てます。</p>	<p>①【社会的事象への関心・意欲・態度】 地域における社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べ、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもつとする態度を育てます。</p> <p>②【社会的な思考・判断・表現】 地域における社会的事象から学習問題を見いだして追究し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて思考・判断したことを適切に表現する力を育てます。</p> <p>③【観察・資料活用技能】 地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりする力を育てます。</p> <p>④【社会的事象についての知識・理解】 地域の産業や消費者生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解する力を育てます。</p>	<p>①【算数への関心・意欲・態度】 数理的な事象に関心をもちとともに、知識や技能などの有用性及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気付き、進んで生活や学習に活用しようとする態度を育てます。</p> <p>②【数学的な考え方】 数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え表現したり、そのことから考えを深めたりするなど、数学的な考え方に基礎を身に付ける力を育てます。</p> <p>③【数量や図形についての技能】 整数、小数及び分数の計算をしたり、図形の面積を求めたり、図形を構成要素の位置関係に着目して構成したり、数量の関係などを表したり調べたりするなどの技能を育てます。</p> <p>④【数量や図形についての知識・理解】 数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数、小数及び分数の意味と表し方、計算の意味、面積などの単位と測定の意味、図形の意味及び数量の関係などについて理解する力を育てます。</p>	<p>①【自然現象への意欲・関心・態度】 自然の事物・現象を興味・関心をもって追究し、生物を愛護するとともに、見いだした特性を生活に生かそうとする態度を育てます。</p> <p>②【科学的な思考・表現】 自然の事物・現象の変化とその要因とのかかわりに問題を見いだし、変化と関係する要因について考察し表現し、問題を解決しようとする力を育てます。</p> <p>③【観察・実験の技能】 簡単な器具や材料を見つめたり、使ったり、作ったりして観察、実験やものづくりを行い、その過程や結果を分かちやすくと記録する力を育てます。</p> <p>④【自然現象についての知識・理解】 空気や水の性質や働き、物の状態の変化、電気による現象や、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわり、気象現象、月や星の動きなどについて実感を伴って理解する力を育てます。</p>	<p>①【音楽への関心・意欲・態度】 音や音楽に対する興味や鑑賞の学習に取り組もうとする態度を育てます。</p> <p>②【音楽表現の創意工夫】 曲想や音楽を形作っている要素を聴き取りそれらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、表現や鑑賞を工夫する力を育てます。</p> <p>③【音楽表現の技能】 音楽表現するための基礎的な技能を伸ばし、歌ったり楽器を演奏したり音楽をつくったりする力を育てます。</p> <p>④【鑑賞の能力】 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、楽曲の特徴や演奏のよさに気づき味わって聴く力を育てます。</p>	<p>①【学ぶ意欲や態度】 身のまわりのものの色や形に関心をもち、楽しく作ったり描いたりしようとする態度を育てます。</p> <p>②【発想や創造する力】 材料や用具を生かして、色や形で表現したいことを発想する力を育てます。</p> <p>③【技能】 材料や用具を使って、表現に適した方法を組み合わせる工夫する力を育てます。</p> <p>④【鑑賞する力】 自分なりの見方や感じ方で作品のよさや美しさに親しむ力を育てます。</p>	<p>①【運動や健康・安全への関心・意欲・態度】 運動に進んで取り組むとともに、きまりを守り互いに協力し、健康・安全に留意しようとする。さらに、体の発育・発達について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする態度を育てます。</p> <p>②【運動や健康・安全についての思考・判断】 自己の能力に適した課題をもち、運動の仕方を工夫している。また、体の発育・発達について、課題の解決を目指して実践的に考え、判断し、それらを表す力を育てます。</p> <p>③【運動の技能】 運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身に付ける力を育てます。</p> <p>④【健康・安全についての知識・理解】 体の発育・発達について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解する力を育てます。</p>
評価の方法：各観点はこのような方法で評価します	<p>①【国語への関心・意欲・態度】 国語に対する関心をもち、計画的に話し合ったり、適切に書いたり、幅広く読書したりしているかどうかを、読書や自主的な学習への取り組み、また、授業中の態度や発表で評価します。</p> <p>②【話すこと・聞く能力】 目的や意図に応じて、考えた事や伝えたいこと事などを的確に話したり、相手の意図を考えながら聞いたりしているかどうかを、音読（本読み）や調べたことの発表、発言内容また、聞く態度やテストで評価します。</p> <p>③【書く能力】 目的や意図に応じた考えた事などを筋道を立てて文章を書いているかどうかを、作文や感想文、ノートの内容で評価します。</p> <p>④【読む能力】 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読んでいるかどうかを、テスト、ノート、発言内容の理解度で評価します。</p> <p>⑤【言語についての知識・理解・技能】 音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語について基礎的な事について正確に理解しているかどうかを、ドリル、テスト、漢字テスト、ノートの使い方などで評価します。書写では、文字の形、大きさ、配列、毛筆では、点画の筆づかい、文字の組み立て方、字配りなどを理解して文字を正しく書いているかどうかを、ノートや作品で評価します。</p>	<p>①【社会的事象への関心・意欲・態度】 授業中での発表の状況や、調べ学習などの活動に取り組む様子、見学のしおりや学習ノート等の記述から評価していきます。</p> <p>②【社会的な思考・判断・表現】 授業中での発表・学習ノートや学習プリントの記述内容・課題への取り組み状況・まとめのテスト等から評価します。</p> <p>③【観察・資料活用技能】 学習ノート・学習プリント・各種資料を使っての活動状況・まとめのテスト等から評価します。</p> <p>④【社会的事象についての知識・理解】 学習した基本的な事項について、理解し知識を身につけているか、学習ノート・学習プリント・まとめのテストから評価します。</p>	<p>①【算数への関心・意欲・態度】 数量や図形の性質や関係を調べたり、筋道を立てて考えたりする大切さに気付き、進んで活用しようとしているかどうかを、ドリルなどの自主的な学習への取り組み、また、授業中の態度や発表で評価します。</p> <p>③【数学的な考え方】 算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、見通しをもち筋道を立てて考えているかどうかを、テストやプリント、発言内容で評価します。</p> <p>④【数量や図形についての技能】 整数や小数の計算が確実にでき、それらを用いるとともに、図形の面積を求めたり、図形を作図したり調べたりしているかどうかを、テストやプリント、ノートの使い方などで評価します。</p> <p>④【数量や図形についての知識・理解】 数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、小数や分数の意味と表し方、面積の意味、基本的な図形の意味及び数量の関係の表し方や調べ方を理解しているかどうかをテストやプリント、ドリルで評価します。</p>	<p>①【自然現象への意欲・関心・態度】 理科の授業での態度や発言、活動に取り組む様子、観察・実験ノートの記述などから評価します。</p> <p>②【科学的な思考・表現】 テストや発表の内容、ノートの記述などから評価します。</p> <p>③【観察・実験の技能】 観察・実験の仕方、記録のとり方テストなどから評価します。</p> <p>④【自然現象についての知識・理解】 テストやプリント、ノートの内容から評価します。</p>	<p>①【音楽への関心・意欲・態度】 音楽の授業中での活動の様子などから評価していきます。</p> <p>②【音楽表現の創意工夫】 歌唱表現や器楽表現や身体表現の活動の様子から評価していきます。</p> <p>③【音楽表現の技能】 歌ったり、器楽を演奏したりする力を評価します。</p> <p>④【鑑賞の能力】 授業中の発表、ワークシート、聴く様子などから評価します。</p>	<p>①【学ぶ意欲や態度】 図画工作の授業の中で、活動に取り組む様子や作品などの提出物から評価していきます。</p> <p>②【発想・構想する力】 図画工作の授業での発言や、活動に取り組む様子、作品などの提出物から評価していきます。</p> <p>③【創造的な技能】 図画工作の授業の中で、用具の使い方を身に付け、表し方を工夫しているかを、作品などの提出物から評価していきます。</p> <p>④【鑑賞の能力】 作品などを鑑賞した後のつぶやきや発表、鑑賞カードの記述などから評価していきます。</p>	<p>①【運動や健康・安全への関心・意欲・態度】 運動に対する興味や意欲を、日ごろの活動に取り組む様子や発言、自己評価カードをもとに評価します。</p> <p>②【運動や健康・安全についての思考・判断】 自分なりの課題を持ち、楽しく運動するために活動を工夫しながら取り組むことができているかどうかを、日ごろの活動に取り組む様子や発言、自己評価カードをもとに評価します。</p> <p>③【運動の技能】 運動を楽しく行うために必要な技能を身に付けることができているかどうかを、日ごろの活動に取り組む様子や発表の場の観察、自己評価カードをもとに評価します。</p> <p>④【健康・安全についての知識・理解】 保健に対する興味や意欲を、日ごろの授業中の態度や発言、振り返りカードをもとに評価します。体の発育・発達について、基礎的な知識を身に付けることができているかを、授業の様子や発表内容、ワークシートをもとに評価します。</p>