

平成23年度 第1学年 教科別年間指導計画

広島市立温品小学校

|      | 4月   | 5月   | 6月   | 7月  | 8月    | 9月   | 10月  | 11月   | 12月   | 1月  | 2月   | 3月   |
|------|--|--|--|---|-------|--|--|---|---|---|--|--|
| 国語   | みつけたよ 4H<br>はきはきあいさつ 2H<br>ほんがたぐさん 3H<br>じをかこう 3H<br>あいうえおのうた 5H<br>もじのせかいにでかけよう 2H(書写2) | あめですよ 4H<br>ふたとぶた 3H<br>みんなにつたえよう 3H<br>ねことねっこ 3H<br>ことばあそび 3H<br>あひるのあくび 4H<br>ぶんをつくろう 3H(書2 伝国2)<br>ひみつをみつけよう 3H(書写3)<br>たんけんしよう 1H(書写1) | かいがら 5H<br>おばさんとおばあさん 3H<br>「は」「へ」「を」をつかってぶんをつくろう 3H(書2伝国1)<br>こえのゆうびんやさん 3H<br>よんでねきいてね 4H(書4)<br>どうやってみをもるのかな 6H<br>いしやといしや 3H<br>こんなことしたよ 4H(書4)<br>たんけんしよう 4H(書写4) | おおきなかぶ 6H<br>ほんはともだち 3H<br>えにつきをかこう 4H(書4)<br>たんけんしよう 1H(書写1)<br>せいかつにひろげよう 2H(書写2) |       | あるけあるけ/木 3H<br>はなしたいな ききたいな 5H<br>かぞえうた 5H<br>おもいだしてかこう 5H(書5)<br>かんじのはなし 5H<br>たからばこ 3H(書写3)<br>たんけんしよう 1H(書写1) | おはなしをたのしんでよもう 15H(書7読7)<br>かたかなをかこう 3H<br>わたしのはっけん 11H(書11)<br>かんじのれんしゅう 1H<br>たんけんしよう 4H(書写4) | のりものものをしらべよう 13H(書5読8)<br>「すきなものクイズ」をしよう 8H(書3話聞5)<br>日づけとよう日をおぼえよう 4H<br>じゅんじょよくかこう 8H(書8)<br>たんけんしよう 1H(書写1)<br>ひみつを見つげよう 3H(書写3) | きいてつたえよう 3H<br>かんじのれんしゅう 1H<br>いろいろなおはなしをよもう 17(書5読12)<br>ひみつを見つけよう 1H(書写1)<br>せいかつにひろげよう 2H(書写2) | むかしばなしをたのしもう 6H<br>「じゃんけんやさん」をひらこう 12H<br>かたちのにているかん字 4H(書1伝国3)<br>ことばあそびをしよう 7H(書7)<br>ひみつを見つけよう 2H(書写2) | いろいろなやりかたをくらべてかんがえよう 13H(書4読9)<br>まとめてよぶことば 4H(書1伝国3)<br>たのしかったね、一年生 9H(書9)<br>たからばこ 2H(書写2)<br>せいかつにひろげよう 1H(書写1) | かたかなのれんしゅう 1H<br>おはなしのすきなところをはっぴょうしよう 16H(書5読11)<br>せいかつにひろげよう 1H(書写1) |
| 算数   | なかまづくりとかず 12H<br>☆こえにだしていおう 1H   | なんばんめ 2H<br>いくつといくつ 7H   | あわせていくつふえるといくつ 6H<br>のこりはいくつちがいはいくつ 7H   | 10よりおおきいかず 8H<br>なんじなんじはん 1H<br>はなはなんこさい たかな 1H<br>予備 3H                            |       | どちらがながい 5H<br>3つのかずのけいさん 4H<br>どちらがおおい 4H  | たしざん 12H   | かたちあそび 5H<br>ひきざん 6H  | ひきざん 6H<br>☆どんないきさんになるのかな 2H<br>どちらがひろい 1H<br>予備 3H   | 20よりおおきいかず 15H  | なんじなんぶん 2H<br>☆ビルをつくろう 1H<br>ずをつかってかんがえよう 6H<br>かたちづくり 5H  | ☆ぼしよをあらわそう 1H<br>☆けいさんピラミッド 2H<br>☆1ねんのふくしゅう 4H<br>予備 4H               |
| 生活   | どきどきわくわく 1ねんせい 3H<br>がっこうだいすき 1 3H   | がっこうだいすき 1 5H<br>きれいにさいてねた さんさいてね 1 4H   | がっこうだいすき 2 7H<br>なつだいっしよにあきれいにさいてねた さんさいてね 2 2H  | なつだいっしよにあそぼうよ 4H<br>きれいにさいてねた さんさいてね 2 2H   |       | きれいにさいてねた さんさいてね 2 5H<br>いきものとなかよし 3H  | いきものとなかよし 4H<br>たのしさいっばい あきいっばい 9H   | たのしさいっばい あきいっばい 3H<br>あきの おもちやだ いしゅうごう 9H   | みんないっしよに 9H   | みんないっしよに 3H<br>ふゆを たのしもう 6H   | ふゆを たのしもう 3H<br>もうすぐ2ねんせい 8H   | もうすぐ2ねんせい 7H   |
| 音楽   | あつまれ！おんがくなかま 1H<br>どんなうたがあるかな 1H<br>うたでいっしよにあそぼう 1H<br>きいておどってわくわくおんがく 1H                | どんなかんじでうたおうかな 1H<br>にっぽんのうた みんなのうた I 3H  | わくわくリズム 5H   | わくわくリズム 2H<br>にっぽんのうた みんなのうた II 3H<br>校歌・国歌 1H<br>おとのスケッチ 2H<br>おんがくランド I 3H        |       | どれみとなかよし 10H   | こんにちは けんぼんハーモニカ 3H<br>いいおとみつけて 3H  | いいおとみつけて 3H<br>おとのスケッチ 1H   | おんがくランド II 5H   | ようすをおんがくで 9H  | みんなのおんがくパーティー 4H   | おんがくランド III 3H<br>にっぽんのうた みんなのうた III 3H                                |
| 図画工作 | おひさまにここに 2H<br>すきなものなあに 2H   | みんなでかざろう 2H<br>すなやつちとなかよし 2H   | ねんどでつみき 2H<br>おってたててゆめのまち 4H   | クッキーやさんになろう 2H<br>ドアのむこうに 4H  |       | ならべてつんで 2H<br>かたちからうまれたよ 6H  | かげをうつして 4H<br>プレゼントをどうぞ 6H   | どうぶつさんだ いすき 2H<br>いろいろペタン 2H<br>かんじたこと、おもったこと 3H  | かんじたこと、おもったこと 3H<br>なにになるかな 2H  | のってみたい なニョキニョキとびだせ 4H<br>ニョキニョキとびだせ 2H  | ニョキニョキとびだせ 2H<br>おはなしだいすき 4H   | コロコロゆらゆら 4H  |
| 体育   | ゆうぐ・てつぼう あそび 6H<br>おにあそび 6H  | かけっこ 4H<br>うんどうかいのれんしゅう 10H  | 新体力テスト 4H<br>水あそび 5H   | 水あそび 6H   |       | のりものランド 4H<br>リレーあそび 6H  | ボールなげゲーム 8H  | ボールなげゲーム 2H<br>とびっこあそび 6H   | マットあそび 7H<br>とびばこあそび 7H   | 用具を使ったあそび 6H  | うごきを作るあそび 5H<br>ボールけりゲーム 5H  | ボールけりゲーム 5H  |
| 行事予定 | ・就任、始業、入学式<br>・委員会<br>・参観懇談会<br>・定期健康診断<br>・家庭訪問<br>・PTA総会                               | ・入学おめでとう集会<br>・定期健康診断<br>・避難訓練(不審者)<br>・教育実習<br>・下校指導<br>・運動会  | ・新体力テスト<br>・基礎・基本定着状況調査<br>・参観懇談会<br>・水泳指導開始<br>・連合野活<br>・クラブ・委員会  | ・平和集会<br>・クラブ・大掃除<br>・野外活動<br>・教育相談<br>・サマースクール<br>・水泳教室                            | 平和の集い | ・委員会<br>・クラブ<br>・水泳指導終了<br>・身体測定<br>・修学旅行説明会<br>・避難訓練(火災)  | ・個人懇談会<br>・前期終業式<br>・後期始業式<br>・連合運動会<br>・修学旅行<br>・温品ゼネサオリエンテーリング                               | ・学校へ行こう週間<br>・授業参観<br>・PTA全体活動<br>・委員会・下校指導<br>・感謝の集い<br>・就学時健診   | ・給食週間<br>・文化の祭典<br>・クラブ<br>・大掃除<br>・教育相談  | ・書き初め会<br>・委員会<br>・クラブ<br>・避難訓練(地震)<br>・下校指導  | ・新1年生入学説明会<br>・クラブ<br>・参観懇談会<br>・卒業おめでとう集会   | ・委員会<br>・卒業式<br>・大掃除<br>・修了式<br>・離任式                                   |

|                              | こくご   | さんすう   | せいかつ  | おんがく   | ずこう  | たいいく  |
|------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 育てたい力<br>…各教科では、このような力を育てます。 | <p>① 国語への関心・意欲・態度<br/>国語に対する関心を深め、進んで、話したり、聞いたり書いたり、楽しんで読書したりしようとする態度を育てます。</p> <p>② 話す・聞く能力<br/>事柄の順序を考えながら話したり、大事なことを落とさないように聞いたり、話題に沿って話し合ったりする力を育てます。</p> <p>③ 書く能力<br/>経験した事や想像したことなどについて順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く力を育てます。</p> <p>④ 読む能力<br/>書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりして本や文章を読む力を育てます。</p> <p>⑤ 言語についての知識・理解・技能<br/>伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を正しく書く力を育てます。</p> | <p>① 算数への関心・意欲・態度<br/>数量や図形に親しみを持ち、それらについて様々な経験をもととする態度を育てます。</p> <p>② 数学的な考え方<br/>数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、数理的な処理に親しみ、考え表現したり工夫したりする力を育てます。</p> <p>③ 数量や図形についての技能<br/>整数の計算をしたり、身の回りにある量の大きさを比較したり、図形を構成したり、数量の関係などを表したり読み取ったりするなどの力を育てます。</p> <p>④ 数量や図形についての知識・理解<br/>数量や図形についての感覚を豊かにするとともに整数の意味と表し方及び数量の関係について理解する力を育てます。</p> | <p>① 生活への関心・意欲・態度<br/>身近な人、社会、自然及び自分自身に関心を持ち、進んでそれらとかかわり、楽しく意欲的に学習したり、生活をしたりする態度を育てます。</p> <p>② 活動や体験についての思考・表現<br/>調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校、家庭、地域における自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして、それを素直に表現する力を育てます。</p> <p>③ 身近な環境や自分についての気付き<br/>具体的な活動や体験によって、学校、家庭、地域、公共物、身近な自然、動植物、自分の成長などの様子、それらと自分とのかかわり及び自分自身のよさに気付く力を育てます。</p> | <p>① 音楽への関心・意欲・態度<br/>楽しく音楽にかかわり、音楽や音に対する関心を持ち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする態度を育てます。</p> <p>② 音楽表現の創意工夫<br/>音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、音楽表現を工夫する力を育てます。</p> <p>③ 音楽表現の技能<br/>音楽表現をするための基礎的な技能を身に付け、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりする力を育てます。</p> <p>④ 鑑賞の能力<br/>音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、楽曲の楽しさに気付き、味わう力を育てます。</p> | <p>① 造形への関心・意欲・態度<br/>思いのままに表したり、作品などを見たりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする態度を育てます。</p> <p>② 発想や構想の能力<br/>感じたことや材料などを基に表したいことを思いついたり、形や色、つくり方などを考えたりする力を育てます。</p> <p>③ 創造的な技能<br/>体全体の感覚を働かせながら材料や用具を使い、工夫する力を育てます。</p> <p>④ 鑑賞の能力<br/>身の回りの作品などの形や色などから、面白さに気付いたり、楽しさを感じたりする力を育てます。</p> | <p>① 運動や健康・安全への関心・意欲・態度<br/>運動に進んで取り組むとともに、だれとでも仲良く、健康・安全に留意しようとする態度を育てます。</p> <p>② 運動や健康・安全についての思考・判断<br/>運動の仕方を工夫する力を育てます。</p> <p>③ 運動の技能<br/>運動の楽しく行うための基本的な動きを養います。</p>                               |
| 評価の方法<br>…各観点はこのような方法で評価します  | <p>① 国語への関心・意欲・態度<br/>国語の授業での態度や発言活動の様子、提出物などから評価していきます。</p> <p>② 話す・聞く能力<br/>テストだけでなく、話し合いの様子、発表、聞き方などから評価していきます。</p> <p>③ 書く能力<br/>テスト、作文、日記、ノートなどから評価していきます。</p> <p>④ 読む能力<br/>テストだけでなく、発表の内容、音読、読書の様子などから評価していきます。</p> <p>⑤ 言語についての知識・理解・技能<br/>テストだけでなく、文章の中で言葉や文字が正しく使えているか、ていねいにかけているかなどから評価していきます。</p>  | <p>① 算数への関心・意欲<br/>算数の授業の中での発表や活動に取り組む様子、提出物などから評価していきます。</p> <p>② 数学的な考え方<br/>テストや発表内容、学習ノートの記述内容、応用問題に対する取り組みの様子などから評価していきます。</p> <p>③ 数量や図形についての技能<br/>テスト・プリント・ドリル・学習ノートの内容・整理の仕方などから評価していきます。</p> <p>④ 数量や図形についての知識・理解<br/>テスト・プリント・ドリル・学習ノート・発表内容などから評価していきます。</p>   | <p>① 生活への関心・意欲・態度<br/>身近な人、社会、自然及び自分自身に関心を持ち、進んでそれらとかかわり、楽しく学習したり、意欲的に遊びや手伝いなどをしたりしようとする様子などから評価します。</p> <p>② 活動や体験についての思考・表現<br/>調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校や家庭などにおける自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したりして、それを表現したことから評価します。</p> <p>③ 身近な環境や自分についての気付き<br/>自分たちの生活は、学校や家庭及び地域の人々や場所、動植物と関わっていることに気づき、自分の成長や様子から評価します。</p>                 | <p>① 音楽への関心・意欲・態度<br/>音楽の授業の中での活動の様子などから評価していきます。</p> <p>② 音楽表現の創意工夫<br/>歌唱表現や器楽表現や身体表現の活動の様子から評価していきます。</p> <p>③ 音楽表現の技能<br/>歌ったり、楽器を演奏したりする力を評価します。</p> <p>④ 鑑賞の能力<br/>リズムや旋律・速さ、楽器の音色や歌声などに気をつけて聴く様子などから評価します。</p>  | <p>① 造形への関心・意欲・態度<br/>授業の中での活動の様子などから評価します。</p> <p>② 発想や構想の能力<br/>作品や発言の内容、活動の様子などから評価します。</p> <p>③ 創造的な技能<br/>作品や用具の使い方、活動の様子などから評価します。</p> <p>④ 鑑賞の能力<br/>自分の作品や友だちの作品、あるいは鑑賞作品を見ての感想や発言内容などから評価します。</p>   | <p>① 運動や健康・安全への関心・意欲・態度<br/>体育の授業の活動の様子や学習カードの記述などから評価します。</p> <p>② 運動や健康・安全についての思考・判断<br/>基本の運動やゲームの仕方の様子から評価します。</p> <p>③ 運動の技能<br/>運動を楽しく行うために必要な動きや技能を身につけているかを、活動に取り組む様子や学習カードの記述の内容などをもとに評価します。</p> |